

科目名	成人・老年看護方法Ⅳ(緩和) Adult・Gerontological Nursing Ⅳ			担当教員 (研究室番号)	大川 明子 (305) 清水 律子 (506) 山本 奈津美 (308)		教員への連絡方法 (メールアドレス)						
履修年次	3年次 前期	科目 区分	専門科目			選択 区分	必修	単位数 (時間)	1 (30)	授業 形態	演習	科目等 履修生	否
												オープンクラス	否
科目 目的	成人・老年期における緩和ケアの概念を知り、多面的な場面においてがん患者とその家族に向き合いながら全人的苦痛を捉え独創的な援助する能力を養う。												
ディプロマ・ ポリシー (DP)	主要なDP	E 地域社会に暮らす人々の生活支援において必要となる情報を分析し、健康課題を解決するための方策を考えることができる。(思考・判断)											
	関連する DP	D 様々な職種との連携において、看護専門職者としての役割を理解し、多職種による協働活動に参加できる。(技能・表現) F 地域社会に暮らす人々の健康課題の解決に向けて、対象に応じた看護を提供できる。(技能・表現)											
到達 目標	1. 緩和ケアの歴史と現状を知り、緩和ケアの概念について説明できる。 2. 緩和ケアに必要なコミュニケーション技術を知り、患者・家族への心理的・社会的・スピリチュアル的苦痛の援助について説明できる。 3. 身体症状の特徴を知り、症状マネジメントと援助について説明できる。 4. 最期のときを迎える患者と家族への援助について説明できる。												
成績評価方法 (基準)		筆記試験70%、課題成果30%											
再試験の有無と 基準等		定期試験を受験し不合格となった場合、再試験を実施する。再試験は筆記試験のみとする。											
教科書		系統看護学講座 別巻 緩和ケア (医学書院)											
参考書等		がん看護学 (ヌーヴェルヒロカワ) がん医療・がん看護 (南山堂)											
学生の主体性を伸ばすための教育方法と 学生への期待		本科目は人間の痛みや人生最期の場面にかかわる援助を学ぶことから辛い体験となる可能性があります。何か困ったことがあれば相談してください。しかし、大学生の皆様への死の準備教育としても重要な位置付けとして学びを深めてください。											
備考													
回	学習項目				学習内容						主担当 教 員	授業 方法	
1 回	緩和ケアの歴史と現状				緩和ケアの歴史、背景、理念と、日本における緩和ケアの現状と課題について学ぶ。 緩和ケアにおける全人的苦痛の概念について学ぶ。						大川	講義	
2 回	緩和ケアにおけるコミュニケーションと意思決定支援				緩和ケアにおける悪い知らせの伝え方を学ぶ。 意思決定を共有するためのコミュニケーションスキルを修得する。 自己決定の実現に向けたアドバンスケアプランニングを学ぶ。						大川	講義	
3 回	緩和ケアにおける倫理的課題				緩和ケアにおいてSOL (Sanctity of life)「生の尊厳」とQOLの理解を深め、倫理的課題を考える。 「症例検討シート」を用いて倫理的問題について考える。						大川	演習	
4 回	緩和ケアにおける身体的援助				主な身体症状 (がん疼痛、がん関連倦怠感、がん食欲不振・悪液質、悪心・嘔吐、腸閉塞、便秘、腹水、呼吸困難、胸水、口内炎など) マネジメントについてグループで調べる。						大川	演習	
5 回	緩和ケアにおける身体的援助				主な身体症状 (がん疼痛、がん関連倦怠感、がん食欲不振・悪液質、悪心・嘔吐、腸閉塞、便秘、腹水、呼吸困難、胸水、口内炎など) マネジメントについてグループで調べる。						大川	演習	
6 回	緩和ケアにおける身体的援助 (発表準備)				主な身体症状 (がん疼痛、がん関連倦怠感、がん食欲不振・悪液質、悪心・嘔吐、腸閉塞、便秘、腹水、呼吸困難、胸水、口内炎など) マネジメントについてパワーポイントを用いて発表準備をする。						大川	演習	
7 回	緩和ケアにおける身体的援助 (発表)				主な身体症状 (がん疼痛、がん関連倦怠感、がん食欲不振・悪液質、悪心・嘔吐、腸閉塞、便秘、腹水、呼吸困難、胸水、口内炎など) マネジメントについてグループ発表する。						大川	演習	
8 回	高齢者における緩和ケア				高齢者への意思決定支援や緩和ケアの特徴について学ぶ。						清水	演習	
9 回	認知症の人における緩和ケア				認知症の人への意思決定支援や緩和ケアの特徴について学ぶ。						清水	演習	
1 0 回	緩和ケアにおける心理的				緩和ケアにおける心理的な苦痛を知り、看護援助について学ぶ。 緩和ケアチームによるアプローチを知る。						大川	講義	
1 1 回	緩和ケアにおける社会的				緩和ケアにおける社会的な苦痛を知り、看護援助について学ぶ。 緩和ケアチームによるアプローチを知る。						大川	講義	
1 2 回	緩和ケアにおけるスピリチュアルケア				緩和ケアにおけるスピリチュアルな苦痛を知り、看護援助について学ぶ。 緩和ケアチームによるアプローチを知る。						大川	講義	
1 3 回	最期のときを迎える人と家族の看護				ターミナルステージの患者・家族の心理プロセス (予期的悲嘆も含む) を知り、看護援助について学ぶ。						山本	講義	
1 4 回	緩和ケアにおける看護介入				緩和ケアにおける看護介入の特徴を知り、看護援助について学ぶ。						大川	講義	
1 5 回	緩和ケアの実際				緩和ケア病棟で実践している専門家から実践について学ぶ。						大川	講義	

学 習 課 題			
授業回数	事 前 ・ 事 後 学 習	学 習 内 容	提出方法
1 回	事前学習	本科目シラバスを精通しておく。 なお、本授業時シラバスを持参すること。	
	事後学習	「全人的苦痛」についてまとめておく。	自己ノートにまとめておく。
2 回	事前学習	「意思決定支援」についてまとめておく。	自己ノートにまとめておく。
	事後学習	「緩和ケアにおけるコミュニケーションスキル」についてまとめておく。	自己ノートにまとめておく。
3 回	事前学習	「症例検討シート」について調べる。	自己ノートにまとめておく。
	事後学習	事例を用いて「症例検討シート」を活用し、倫理的課題を考える。	自己ノートにまとめておく。
4～7 回	事前後学習	主な身体症状（がん疼痛、がん関連倦怠感、がん食欲不振・悪液質、悪心・嘔吐、腸閉塞、便秘、腹水、呼吸困難、胸水、口内炎など）マネジメントについてまとめておく。	自己ノートにまとめておく。
8・9 回	事前後学習	高齢者が生活する場における緩和ケアの特徴について調べておく。	
10 回	事前学習	「緩和ケアにおける心理的ケアの具体例」を挙げておく。	自己ノートにまとめておく。
	事後学習	事前学習で挙げた緩和ケアにおける心理的ケアの具体例について援助を考える。	自己ノートにまとめておく。
11 回	事前学習	「緩和ケアにおける社会的ケアの具体例」を挙げておく。	自己ノートにまとめておく。
	事後学習	事前学習で挙げた緩和ケアにおける社会的ケアの具体例について援助を考える。	自己ノートにまとめておく。
12 回	事前学習	「緩和ケアにおけるスピリチュアルケアの具体例」を挙げておく。	自己ノートにまとめておく。
	事後学習	事前学習で挙げた緩和ケアにおけるスピリチュアルケアの具体例について援助を考える。	自己ノートにまとめておく。
13 回	事前学習	「予期的悲嘆について」について調べておく。	自己ノートにまとめておく。
	事後学習	「ターミナルステージの家族への援助」についてまとめておく。	自己ノートにまとめておく。
14 回	事前学習	教科書79～111頁読んでおく	
	事後学習	緩和ケアにおける看護介入についてまとめておく。	自己ノートにまとめておく。
15 回	事前学習	認定看護師、専門看護師について調べておく。	
	事後学習	本日の学びの感想を書いておく。	自己ノートにまとめておく。

実務経験を活かした教育の取組

・担当教員全員は、看護職として実務経験がある。看護の実践及び教育・研究活動を行っており、その経験を活かして本授業の講義及び演習を行う。