

科目名	看護教育学特論 Theories of Nursing Education		担当教員 (研究室番号)	上田 貴子 (304) 菱沼 典子 (201)		教員への連絡方法 (メールアドレス)	takako.ueda@mcn.ac.jp michiko.hishinuma@mcn.ac.jp						
履修 年次	1年次 前期	科目 区分	共通科目Ⅱ		選択 区分	選択 (cns以 外必修)	単位数 (時間)	2(30)		授業 形態	講義	科目等 履修生	可
												遠隔授業	否
科目 目的	看護職および看護学にかかわる教育制度、教育課程について学び、看護教育を担う人材となる基礎力を養う。												
ディ プロ マ・ホ リ ン グ (DP)	主要なDP	6. 看護実践の場における看護専門職者や看護学生に対する教育能力を修得している。											
	関連する DP	4. 看護教育者あるいは看護実践者としての基礎的な教育能力を修得している。											
到達 目標	1. 看護教育が目指す人材育成の目標を述べるができる。 2. 看護職の養成と看護学教育との関係を説明できる。 3. 看護基礎教育の教育課程を説明できる。 4. 今日の看護教育の課題と課題への取り組みを述べるができる。 5. 看護教育の研究の現状を述べるができる。												
成績評価方法 (基準)	話題提供と論文クリティークの発表内容：50% レポート：50%												
教科書	なし												
参考書等	1) 亀山美知子：日本近代看護史全4巻，ドメス出版，1998。 2) 杉森みどり，舟島なをみ：看護教育学 第6版，医学書院，2016。 3) グレック美鈴，池西悦子編：看護教育学，南江堂，2018。 4) 菱沼典子：看護学への招待，ライフサポート社，2015。 5) 菱沼典子：看護師養成と看護学の教育・研究，現代のエスプリ(看護という営み)，510，9-15，2009。 6) 菱沼典子，伊藤和弘，片田範子他：大学における看護教育カリキュラム第一部聖路加看護大学カリキュラム試案の基礎，日本看護科学会誌，10(2)49-57，1990。 7) パトリシア ベナー他：ベナー ナースを育てる，医学書院，2011。												
受講者への メッセージ	教えるということはどういうことかを，コースを通して深く考えてほしい。 メイヤロフの「ケアの本質」、大村はまの「教えるということ」を未読の方はぜひ読んでください。												
備考	・3～10回：各回のテーマに関すること一つ，各自が話題提供すること。 ・11～14回：学生による文献のプレゼンテーションを行う。												
回	学習項目		学習内容								主担当 教員	授業 方法	
1回	オリエンテーション 各自の課題を共有		本科目の進め方のオリエンテーション 本科目で学びたいこと、受講生の看護教育に関する問題意識を共有する。								上田 菱沼	講義 演習	
2回	近代看護職養成の歴史		ナイチンゲールによって始められた近代看護の教育に至る背景とその意義を理解する。								上田 菱沼	講義	
3回	日本の看護基礎教育制度の変遷		産婆に始まり，看病人・看病婦，看護兵等の看護職業人と，その教育制度について，今日に至るまでの変遷を理解する。								上田 菱沼	講義 演習	
4回	現行の看護基礎教育制度の課題		看護師教育と准看護師教育，専門学校教育と大学教育，助産師教育，保健師教育など，今日の看護職養成の教育制度の課題を認識し，今後の取り組みむべき方向性を討議する。								上田 菱沼	講義 演習	
5回	基礎教育と継続教育の連携		看護学生から看護職者へ，基礎教育を終えた看護職者の仕事への適応の現状と，その平坦化へのアイデアを探る。								上田 菱沼	講義 演習	
6回	看護基礎教育の教育課程(カリキュラム)		看護基礎教育のカリキュラムの現状を理解する。								上田 菱沼	講義 演習	
7回	カリキュラムビルディング		カリキュラムの構築に必要な要素とカリキュラムを作る方策を学ぶ。								上田 菱沼	講義 演習	
8回	教師は何をする人か 教育・研究者とは		教育の目的と教師の役割を改めて振り返り，考えを深める。また大学教員の研究者の役割は何かを理解する。								上田 菱沼	講義 演習	
9回	教育における教師と学生の関係性①		教育場面でどういとき学生は学び，学べないかを体験を振り返って抽出し，教育環境，教員の姿勢，学生と教員のパートナーシップについて学ぶ。〔教室や実習室で行われる教育〕								上田 菱沼	講義 演習	
10回	教育における教師と学生の関係性②		教育場面でどういとき学生は学び，学べないかを体験を振り返って抽出し，教育環境，教員の姿勢，学生と教員のパートナーシップについて学ぶ。〔実習施設や地域で行われる教育〕								上田 菱沼	講義 演習	
11回	看護教育学研究論文のクリティーク①		プレゼンターは各自の関心のあるテーマの研究論文を読み，内容，論点をを紹介する。その後，自由討論。								上田 菱沼	演習	
12回	看護教育学研究論文のクリティーク②		プレゼンターは各自の関心のあるテーマの研究論文を読み，内容，論点をを紹介する。その後，自由討論。								上田 菱沼	演習	
13回	看護教育学研究論文のクリティーク③		プレゼンターは各自の関心のあるテーマの研究論文を読み，内容，論点をを紹介する。その後，自由討論。								上田 菱沼	演習	
14回	看護教育学研究論文のクリティーク④		プレゼンターは各自の関心のあるテーマの研究論文を読み，内容，論点をを紹介する。その後，自由討論。								上田 菱沼	演習	
15回	教育とは何か(人が育つこと，人を教えること)の意味を問い直す		看護教育において何が大切か，各自が教育する者としてどうありたいかを再考する。								上田 菱沼	講義 演習	